

# Herkes İçin Eğitim (EFA) Küresel İzleme Raporu

2002

## Dünya Rayında mı?

### İzleme Raporu (Sf. 12-13)

#### Özet

Bu rapor öğrenme fırsatları hakkındadır. Raporun başlıca amacı, eğitimle ilgili avantajların çocuklar, gençler ve yetişkinler için hangi ölçüde genişletildiği ve iki yıl önce, Nisan 2000'de Dakar'daki Dünya Eğitim Forumu'nda (WEF) verilen sözlerin yerine getirilip getirilmediğini değerlendirmektir. Rapor, dünyada, Herkes İçin Eğitim'e (EFA) 2015'e kadar ulaşma konusunda işlerin yolunda olup olmadığı sorusuna geçici bir yanıt sunmaktadır.

Dünya Eğitim Forum'u (WEF) (2000), gerekli, kazanılabilir, düşük maliyetli ve güçlü uluslararası taahhütler ile çözüm sunan altı adet "Herkes İçin Eğitim (EFA)" hedefinde karar kıldı. Dakar Eylem Çerçevesi ( DFA ), 2015'e kadar ilkökul çağındaki bütün çocukların makul bir kalitede parasız eğitim alacaklarını ve eğitimdeki cinsiyet eşitsizliklerinin ortadan kaldırılacağını beyan etti. Yetişkinlerde okuma-yazma bilmeyenlerin oranı yarı yarıya azaltılacak, okul öncesi çocuk bakımı ve gençler ile yetişkinler için eğitim ve öğrenme fırsatları büyük oranda artırılacak ve eğitimde kalite tüm yönleriyle geliştirilecektir. Aynı yıl, Binyıllık Kalkınma Hedefleri ( MDG), bunlardan ikisinin (Evrensel Temel Eğitimi (UPE) ve ilk ve ortaöğretimdeki cinsiyet eşitsizliklerinin giderilmesi) aşırı yoksulluğun giderilmesi için önemli olarak tanımlanmasına karar verdi.

Dünya Eğitim Formu (2000), "Herkes İçin Eğitim" (EFA) için kuvvetli uluslararası mutabakat ve çözüm sağlayan, yararlı, ulaşılabilir ve düşük maliyetli altı hedef üzerinde mutabık kalmıştır. Bu hedefler:

- Özellikle en savunmasız ve dezavantajlı gruplar arasında bulunan çocukların, erken dönem bakım ve eğitiminin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi;
- 2015 yılına kadar, başta kızlar olmak üzere zor şartlara ve etnik azınlıklara mensup bütün çocukların kaliteli ve ücretsiz eğitime erişimleri ve zorunlu ilköğretimi tamamlamalarının garanti edilmesi;
- Bütün genç ve yetişkinlerin öğrenme gereksinimlerinin uygun öğrenme ve hayat becerileri programlarıyla karşılanmasının garanti edilmesi;
- 2015 yılına kadar, başta kadınlar olmak üzere yetişkinler arasında okur yazarlık düzeyinin % 50 oranında artması ve tüm yetişkinler için temel ve sürekli eğitime geçişin sağlanması;
- 2005 yılına kadar cinsiyet eşitsizliğinin ilk ve ortaöğretimden kaldırılması ve kızların iyi kalitedeki temel eğitime erişimlerine odaklanarak 2015 yılına kadar eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğine ulaşılması;

- Eğitimin kalitesinin tüm yönlerini geliştirmek ve herkes tarafından elde edilmesini sağlamak ve böylece özellikle okuma-yazma, aritmetik ve temel yaşam becerilerindeki tanınan ve ölçülebilir öğrenme sonuçlarını, herkes tarafından ulaşılabilir kılmak

## **1. BÖLÜM (s. 14)**

### **Bir İnsan Hakkı Olarak Eğitim**

Eğitim hakkı, Evrensel İnsan Hakları Beyannamesi'nin 26. Madde'sinde açık olarak dile getirilmektedir. Bu madde, eğitimin; ahlaki olarak güçlü ve hukuki temeller tarafından desteklenen, gerçek insani değerini tanımaktadır. Bunların ışığında, eğitim aynı zamanda, sağlığı güvence altına alma, özgürlük, emniyet, maddi refah ile sosyal ve siyasal faaliyetler için gerekli iskele görevini görerek, diğer insan haklarını gerçekleştirme ve korumada bir araçtır. Eğitim hakkının garanti altına alındığı yerde, insanların diğer haklara erişimi ve onlardan yararlanmaları da artar.

## **2. BÖLÜM (s.15)**

### **Hedeflere Doğru İlerleme**

#### **Dünya'da İşler Yolunda Mı?**

Bu rapor, Dünya Eğitim Forumu'nun ( WEF) teşhislerini yeniden teyit etmektedir. Dünya nüfusunun neredeyse üçte biri, eğer güçlü ve ortak bir çaba gösterilmezse, Herkes İçin Eğitim (EFA) hedeflerinin hayal olarak kalacağı ülkelerde yaşıyor. Yüksek risk taşıyan ülkeler başlıca olarak Güney ve Batı Asya, Sahra-Altı Afrika, Arap Ülkeleri ve Kuzey Afrika'da bulunmaktadır. Doğu Asya ve Pasifik'in yoğun nüfuslu ülkeleri ilerleme kaydetmekte ancak, Orta ve Doğu Avrupa'nın zengin bir eğitim sistemine sahip birkaç ülkesi elde edilen hedeflerden geriye düşme tehlikesinde iken bu ülkeler yoğun bir çaba olmaksızın Herkes İçin Eğitim (EFA) hedeflerine ulaşamayacaktır. Eğer, ilköğretimde net okullaşma oranı, yetişkin okur-yazar oranı, ilköğretimde brüt okullaşma oranı ve cinsiyet eşitliğinin sayısal endekslerinin bir birleşimi her bir hedefe olan uzaklık temelinde en yeni mevcut veriler kullanılarak analiz edilirse, 1990'lardaki eğilimler ve ilerleme düzeyleri ile uyumlu olarak verilerin mevcut olduğu ülkeler için aşağıdaki sonuçlar çıkarılabilir.

- 83 ülke bu üç hedefi başardı ya da 2015'e kadar başarmak için iyi bir şansa sahip.
- 43 ülke 1990'larda ilerleme kaydetti ama en azından bir hedefin 2015'e kadar kaçırılması muhtemel görünüyor.
- 28 ülke ciddi bir şekilde bu üç hedeften hiçbirini gerçekleştirilememesi riski içinde.

**(s. 16)** Bu kategorilerden birincisi Kuzey Amerika, Batı Avrupa ve Orta Asya'daki bütün ülkeleri içerek dünya nüfusunun %32,4'ünü, Orta ve Doğu Avrupa ülkelerinin %87'sini,

Doğu Asya ve Pasifik %81'i ve Latin Amerika ve Karayipler %69'unu temsil etmektedir. 4 E-94 ülkesi toplamda dünya nüfusunun %35,8'ini temsil eden ikinci grupta yer almaktadır – Bangladeş, Çin, Mısır ve Endonezya- . Üçüncü, yüksek risk grubu başlıca olarak Sahra-Altı Afrika Ülkeleri ve aynı zamanda Hindistan ile Pakistan'dan oluşmaktadır. Bu grup dünya nüfusunun %25'ini kapsamaktadır. Bu bölgeler genel anlamda Herkes İçin Eğitim'in (EFA) en çok zorlandığı yerlerdir.

### **Cinsiyet Eşitliği (s.17)**

1990'larda dünya çapında, kız çocuklarının ilkokula kayıt olma oranı artmıştır. Kızların okula kaydolma oranı 1991'de %93,1'den %96,5'e %3 yükseliş gösterdi. Aynı dönemde, erkeklerin okula kaydolma oranı ise %105,5'ten %104'e düştü. Cinsiyet Eşitliği Endeksi (GPI) tüm bölgelerde ve yaklaşık olarak 92 ülkenin üçte ikisinde gelişme gösterdi. Ancak Güney ve Batı Asya, Arap ülkeleri ve Sahra-Altı Afrika'daki ülkelerde bu oran 0,9 ile erkeklerin sürmektedir.

### **Yetişkin Okuryazarlığı**

Okuryazarlığın önemi, 1990 Jomtien'deki Herkes İçin Eğitim Dünya Konferansı'ndan itibaren büyük ölçüde arttı. 2000 yılında hesaplanan 826 milyon okuma yazma bilmeyen insanın üçte birinden fazlası Hindistan'da yaşamaktadır.

**(s.18)** Gelecek Birleşmiş Milletler Okur-Yazarlık On Yılı (2003-2012), okur-yazarlığa odaklanmak için ve değerlendirme ve denetimi geliştirmek için önemli bir fırsattır.

### **Okul Öncesi Çocuk Bakımı ve Eğitimi**

Okul öncesi çocuk bakımı ve eğitiminin kapsamı hala nispeten keşfedilmemiş bir alandır. Okul öncesi çocuk eğitimi, karşılaştırmalı veriye ve yaygın kabul gören göstergelere sahip olmayan son derece çeşitli bir öğrenme alanıdır.

## **3. BÖLÜM (s. 19)**

### **“Herkes İçin Eğitim” (EFA) için Planlama**

#### **“Herkes İçin Eğitim” Eylem Planı**

Meşruyetini Dünya Eğitim Forumu'ndan alan bireysel EFA planlamasının mevcut eğitim planlama süreçlerini kopyalama veya onlarla paralel olma tehlikelerini göze aldığı görülüyor. Diğer taraftan, bazı durumlarda, Dakar “Herkes İçin Eğitim” (EFA)' e ulusal kalkınma tartışmalarında ve politika geliştirmede daha öncelikli olması için ivme kazandırmıştır.

### **(s.20)**

En az 73 ülke bir iç kriz yaşamakta ya da kriz sonrası yeniden yapılanma dönemindedir.

## **Çatışma, Felaket ve İstikrarsızlık ile Mücadele İçin Planlama**

Bu koşullarda “Herkes İçin Eğitim” (EFA) için uygulanabilir stratejiler planlamak zorlu ve bir hayli konuya özeldir. Bu plan, hasara uğramış okul sistemlerinin düzeltilmesini ve ayrıca uyuşmazlığın çözümünü gerektiren becerilerin gelişimi, barış, yeniden yapılanma için hazırlık ve sosyal ve ekonomik kalkınma faaliyetlerini de içermektedir.

### **4. BÖLÜM (s.21)**

#### **“Herkes İçin Eğitim” e Ulaşmak İçin Kaynak Gereksinimleri**

##### **Evrensel Temel Eğitim (UPE) ve Cinsiyet Eşitsizliklerinin Giderilmesi**

Dünya Bankası'nın (WB) çalışması, 2015'e kadar Evrensel Temel Eğitim'i (UPE) gerçekleştirmek için gerekli dış fonları temin etmektedir. Çalışma, bu gereksinimlerin on beş yıllık dönemde, ortalama 2,5 milyar dolar ile karşılanacağını öngörmektedir. ( 2015 yılında 4,5 milyar dolara çıkacak olmasına rağmen.) Aşağı-Sahra Afrika Ülkeleri bu yardımın %85'ine ihtiyaç duyacaktır. Dış para kaynağının %42'sini temsil eden beş ülkenin, yıllık 100 milyon dolardan fazla finansman açığına sahip olacağı tahmin edilmektedir. Diğer yedi ülkenin ortalama yıllık 50-100 milyon dolara gereksinimi olacağı öngörülmektedir. Bu hesaplamalar büyük ölçüde gelişmekte olan ülkelerin ekonomik büyüme ve mali reform yoluyla kaynak oluşturabilmesine dayalıdır. Bazı varsayımlar iyimser görünmektedir. Eğer bu durum kanıtlanırsa, Dünya Bankası'nın hesaplamalarına göre 2015 yılındaki kaynak açığı en az ikiye katlanacaktır.

##### **HIV ve AIDS için (s.22)**

HIV ve AIDS'in çok kapsamlı ve yaygın mali etkileri, toplumu daha fazla koruyabilmek için, eğitim potansiyelini kullanma aciliyetini her şeyden daha iyi bir şekilde göstermektedir.

### **5. BÖLÜM**

#### **Uluslararası Taahhütleri Karşılama: Dakar'a Karşılık**

##### **Herkes İçin Eğitim'e Yardım Akışı (s.23)**

Daha çok Sahra-altı Afrika Ülkeleri'ne yoğunlaşarak ilkökul ihtiyaçlarına yönelik yapılan yardımlar beş katına çıkarıldı.

##### **Herkes İçin Eğitim'e Desteğin Yeni Düzeyi**

G8 ülkeleri bu raporda 5,6 milyar dolar olması beklenen miktarın yaklaşık 4,4 milyar dolarlık kısmını Evrensel Temel Eğitim(UPE) ve cinsiyet hedeflerini gerçekleştirmek için, dış yardım gereksinimi olarak kullanılmak üzere 2015'e kadar karşılayacağına dair garanti verdi.

##### **“Hızlandırma Girişimi” (FTI) (s.24)**

Hızlandırma Girişimi, 2002 Nisan ayında Dünya Bankası'nın Gelişim Komitesi toplantısında sunuldu.

## **6. BÖLÜM (s.25)**

### **Beklentiler ve Fırsatlar**

Hedeflere doğru ilerleme yetersiz: 2015 yılına kadar Herkes İçin Eğitim hedeflerini başarma konusunda işler yolunda değil. 28 ülke 2015' e kadar üç hedeften hiçbirini başaramama riskiyle karşı karşıya. Herkes İçin Eğitim'in yokluğu hem insan haklarını ihlaldir hem de insanların istedikleri şekilde yeteneklerini geliştirmelerini engellemektedir. Dışlanan insanların mutlak sayısının arttığı yerlerde gelişmenin olduğu yargısına varmak çok zordur.

**(s.26)** Herkes İçin Eğitim (EFA) ve Binyıllık Kalkınma Hedefleri'nin (MDG) birbiriyle çatışma içinde olduğu algısı tamamen amaca zarar vericidir.

### **Veri Kullanılabilirliği ve Kalitesinin Artırılması**

Ulusal veri kullanılabilirliği ve kalitesinin artırılması oldukça şiddetli bir ihtiyaçtır ve ulusal verilerin 1997 öncesi UNESCO veritabanı ile karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması gerekir. Ayrıca, eğitime yardım akışını izlemek için hazır olan bilgi(veri) kalite ve kapsam açısından önemli gelişmelere de açık kalır.

### **Herkes İçin Eğitim (EFA) ve Binyıllık Kalkınma Hedefleri (MDG)**

Genel Binyıllık Kalkınma Hedefleri'nin (MDG) çerçevesi; topyekûn bir çaba ile yoksulluğu yok etme durumunda Herkes İçin Eğitim (EFA) planlamasını tartışma fırsatı sunar. Evrensel Temel Eğitim(UPE) ve cinsiyet eşitsizliklerinin giderilmesi başlıca önceliklerdendir, ancak sürdürülebilir geçim, çocuk ölümlerinin azaltılması, anne sağlığının iyileştirilmesi, HIV ve AIDS'e karşı savaşma ve sürdürülebilir çevreyi sağlama amaçlı temel eğitime yardım için daha geniş bir Herkes İçin Eğitim planlaması yapılabilir. Bu bağlamda, Hızlandırma Girişimi'nin (FTI) gelişmesi, Herkes İçin Eğitim'in (EFA) geniş hedeflerinden ziyade Binyıllık Kalkınma Hedefleri'nin (MDG) özgünlüğünü yorumlamak için bir şans tanımaktadır.

### **Gelecekteki İzleme Zorlukları**

Bu rapor, Dünya Eğitim Forumu'na verilen sözlere karşı bir sorumluluk duygusu başlatmayı amaçlamıştır. Herkes İçin Eğitim' destek verilirken politika ve uygulamaların hangi ölçüde büyük bir değişime uğrayacağını belirlemek gelecek yıllarda önem kazanacaktır.

ablo 2.4. Ülkelerin ve Bölgelerin Bürüt Kayıt Oranı Seviyelerine Göre Sınıflandırılması (1999)

	GER < 70%	70% ≥ GER < 100%	GER > 100%	Data not available
Arab States/ North Africa (20)	Djibouti, Saudi Arabia, Sudan (3)	Egypt, Kuwait, Lebanon, Mauritania, Morocco, Oman, United Arab Emirates (7)	Algeria, Bahrain, Iraq, Jordan, Palestinian A.T., Tunisia (6)	Libyan Arab Jamahiriya, Qatar, Syrian Arab Republic, Yemen (4)
Central/Eastern Europe (20)	Yugoslavia (1)	Croatia, Russian Federation, The former Yugoslav Rep. of Macedonia (3)	Albania, Belarus, Bulgaria, Czech Republic, Estonia, Hungary, Latvia, Lithuania, Poland, Romania, Slovakia, Turkey (12)	Bosnia and Herzegovina, Republic of Moldova, Slovenia, Ukraine (4)
Central Asia (9)		Azerbaijan, Georgia, Kazakhstan, Mongolia (4)	Kyrgyzstan, Tajikistan (2)	Armenia, Turkmenistan, Uzbekistan (3)
East Asia/Pacific (26)		Myanmar, Republic of Korea, Thailand (3)	Australia, Cambodia, China, Indonesia, Japan, Lao PDR, Malaysia, New Zealand, Vanuatu, Samoa, Viet Nam (11)	Cook Islands, DPR Korea, Fiji, Kiribati, Marshall Islands, Nauru, Niue, Papua New Guinea, Philippines, Solomon Islands, Tonga, Tuvalu (12)
Latin America/ Caribbean (41)		Guatemala, Jamaica (2)	Argentina, Barbados, Belize, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominican Republic, Ecuador, Mexico, Netherlands Antilles, Nicaragua, Panama, Paraguay, Peru, St Lucia, Trinidad and Tobago, Uruguay, Venezuela (21)	Anguilla, Antigua and Barbuda, Aruba, Bahamas, Bermuda, British Virgin Is., Cayman Is., Dominica, El Salvador, Grenada, Guyana, Haiti, Honduras, Montserrat, St Kitts and Nevis, St Vincent and the Grenadines, Suriname, Turks and Caicos Is. (18)
North America/ Western Europe (26)		Canada, Cyprus, Greece, Luxembourg, United Kingdom, United States (6)	Austria, Belgium, Denmark, Finland, France, Germany, Iceland, Ireland, Israel, Italy, Netherlands, Norway, Portugal, Spain, Switzerland, Sweden (16)	Andorra, Malta, Monaco, San Marino (4)
South/West Asia (9)		Islamic Republic of Iran, Pakistan (2)	India, Maldives, Nepal (3)	Afghanistan, Bangladesh, Bhutan, Sri Lanka (4)
Sub-Saharan Africa (45)	Angola, Burkina Faso, Burundi, Eritrea, Guinea, Niger, Sierra Leone, United Republic of Tanzania (8)	Benin, Cameroon, Chad, Comoros, Congo, Côte d'Ivoire, Ethiopia, Gambia, Guinea- Bissau, Mozambique, Senegal, Zambia, Zimbabwe (13)	Botswana, Equatorial Guinea, Gabon, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Mauritius, Namibia, Rwanda, South Africa, Swaziland, Togo, Uganda (14)	Cape Verde, Central African Republic, Democratic Rep. of the Congo, Ghana, Kenya, Mali, Nigeria, Sao Tome and Principe, Seychelles, Somalia (10)

Figures in brackets indicate the number of countries/territories.  
Source: Annex, Table 6.

Yukarıdaki tabloda ülkelerin ve/veya bölgelerin sınıflandırılması, Bürüt Kayıt Oranı (GER) baz alınarak hesaplanmıştır. Bir ülkede Bürüt Kayıt Oranının %100'ün üzerinde olması o ülkede sınıf tekrarı veya geç yaşta okula başlama oranının yüksek olduğuna işaret etmektedir. Örneğin bir ülkede 3. sınıfı okuyan öğrencilerin tamamının 9 yaşında olması gerekirken, 9 yaşın üstünde bir çok çocuğun 3. sınıfı okuyor olması. 3. sınıf öğrenci kapasitesinin yüzde yüzün üstünde olduğunu göstermektedir. Bu durumda tablo 2.4. e göre doğu Avrupa ülkeleri arasında yer alan Türkiye'de, Bürüt Kayıt Oranı (GER)'nin yüzde yüzden büyük olduğunu görmekteyiz. Sudi Arabistan ve Sudan gibi ülkelerde GER'in % 70'den az olması ise ayrıca vahim bir tablodur. Bu ülkelerde sınıf tekrarı veya geç kayıt oranından ziyade eğitime katılmama durumunun olduğunu görmekteyiz.

(Sf. 46)

Tablo 2.5. Ülkelerin veya Bölgelerin Net Kayıt Oranı (NER) Seviyesine Göre Sınıflandırılması (1999)

	NER < 50%	50% >= NER < 70%	70% >= NER < 90%	90% >= NER < 100%	Data not available
Arab States/ North Africa (20)	Djibouti, Sudan (2)	Kuwait, Lebanon, Saudi Arabia, Oman (4)	Morocco, United Arab Emirates (2)	Algeria, Bahrain, Egypt, Iraq, Jordan, Palestinian A.T., Tunisia (7)	Libyan Arab Jamahiriya, Mauritania, Qatar, Syrian Arab Republic, Yemen (5)
Central/Eastern Europe (20)		Yugoslavia (1)	Croatia, Hungary (2)	Albania, Bulgaria, Czech Republic, Estonia, Latvia, Lithuania, Poland, Romania, The former Yugoslav Rep. of Macedonia (9)	Belarus, Bosnia and Herzegovina, Republic of Moldova, Russian Federation, Slovakia, Slovenia, <a href="#">Turkey</a> , Ukraine (8)
Central Asia (9)			Mongolia, Kyrgyzstan, Tajikistan (3)		Armenia, Azerbaijan, Georgia, Kazakhstan, Turkmenistan, Uzbekistan (6)
East Asia/Pacific (26)			Cambodia, Lao PDR, Myanmar, Thailand (4)	Australia, China, Indonesia, Japan, Malaysia, New Zealand, Rep. of Korea, Samoa, Vanuatu, Viet Nam (10)	Cook Is., Dem. People's Rep. Korea, Fiji, Kiribati, Marshall Is., Nauru, Niue, Papua New Guinea, Philippines, Solomon Islands, Tonga, Tuvalu (12)
Latin America/ Caribbean (41)			Barbados, Chile, Colombia, Guatemala, Nicaragua, Venezuela (6)	Argentina, Belize, Bolivia, Brazil, Costa Rica, Cuba, Dominican Republic, Ecuador, Jamaica, Netherlands Antilles, Mexico, Paraguay, Peru, Panama, St.Lucia, Trinidad and Tobago, Uruguay (17)	Anguilla, Antigua and Barbuda, Aruba, Bahamas, Bermuda, British Virgin Is., Cayman Is., Dominica, El Salvador, Grenada, Guyana, Haiti, Honduras, Montserrat, St. Kitts and Nevis, St. Vincent and the Grenadines, Suriname, Turks and Caicos Is. (18)
North America/ Western Europe (26)			Cyprus, Germany (2)	Austria, Belgium, Canada, Denmark, France, Greece, Finland, Iceland, Ireland, Israel, Italy, Luxembourg, Netherlands, Norway, Portugal, Spain, Sweden, Switzerland, United Kingdom, United States (20)	Andorra, Malta, Monaco, San Marino (4)
South/West Asia (9)			Islamic Republic of Iran (1)	Maldives (1)	Afghanistan, Bangladesh, Bhutan, India, Nepal, Pakistan, Sri Lanka (7)
Sub-Saharan Africa (45)	Angola, Burkina Faso, Burundi, Eritrea, Guinea, Niger, United Republic of Tanzania (7)	Chad, Comoros, Côte d'Ivoire, Gambia, Guinea-Bissau, Lesotho, Madagascar, Mozambique, Senegal, Sierra Leone, Zambia (11)	Benin, Botswana, Equatorial Guinea, Namibia, Zimbabwe (5)	Mauritius, Rwanda, Togo, Swaziland (4)	Cape Verde, Central African Republic, Congo, Cameroon, Dem. Rep. of the Congo, Ethiopia, Gabon, Ghana, Kenya, Liberia, Mali, Malawi, Nigeria, Sao Tome and Principe, Seychelles, Somalia, South Africa, Uganda (18)

Figures in brackets indicate the number of countries/territories.  
Source: Annex, Table 6.

Yukarıdaki tabloda ülkeler ve bölgeler, Net Kayıt Oranı (NER) üzerinden sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırmada ise hiç bir ülkenin yüzde 100 seviyesine ulaşamadığını görmekteyiz. Latin Amerika, Karayipler, Kuzey Amerika ve Batı Avrupa bu oranda yüzde 100'e yaklaşmış olsalar da yine de hiç bir bölge bu rakama ulaşamamıştır. Doğu Avrupa ülkeleri arasında bulunan ülkemize baktığımızda ise Net Kayıt Oranı (NER)'na dair yeterli ve uygun datanın bulunmadığını görmekteyiz.

(Sf: 48)

## **2. BÖLÜM (s.58)**

### **Hedeflere Doğru İlerleme**

### **3. Hedef: Bütün gençlerin ve yetişkinlerin öğrenme ihtiyacı**

#### **Türkiye’de Anne-Çocuk Eğitimi**

Türkiye’nin 50 ilinde uygulanmakta olan bu program, hem ebeveynler hem de çocuklar daha aydın, eğitilmiş bir aile ortamı yaratmayı hedefler. Annenin eğitimi iki farklı aktiviteden oluşmaktadır: birincisi çocuğun bilişsel gelişiminin desteklenmesi ve diğeri de çocuğun sosyal-duygusal ve kişilik gelişiminde anneye destek amaçlı tasarlanmıştır.

Bu program çocuğun okuma-yazma öncesi ve aritmetik yeteneğinin artırılması için ve ayrıca anne okur-yazarlığını artırma amaçlı üreme ve aile sağlığını da içerecek şekilde genişletilmiştir.

Bu program, bireylerin okur-yazarlık derecelerini ve yaşam becerilerini şekillendirmede örgün eğitim dışında da etkili yollar olduğunu göstermektedir. Ayrıca program, okuryazar ortamların rolü ve aile okuryazarlığı hakkındaki soruları arttırmıştır.



Tablo 2.11. Ülke ve Bölgelerde Okur-Yazarlığa Doğru İlerleme (2000 – 2015)

LITERACY RATE IN 2000	LITERACY RATE IN 2015			
	<50%	50-70%	70-90%	>=90%
<50%	Burkina Faso, Mali, Mauritania, Niger	Benin, Burundi, Central African Republic, Chad, Côte D'ivoire, Ethiopia, Gambia, Guinea-Bissau, Haiti, Morocco, Mozambique, Nepal, Pakistan, Senegal, Yemen		
50-70%		Comoros, Egypt, Eritrea, India, Liberia	Algeria, Cambodia, Democratic Rep. of the Congo, Djibouti, Guatemala, Lao People's Dem. Republic, Madagascar, Malawi, Nicaragua, Nigeria, Papua New Guinea, Rwanda, Sudan, Togo, Uganda	
70-90%			Botswana, Cameroon, Cape Verde, Dominican Republic, El Salvador, Ghana, Honduras, Islamic Rep. of Iran, Kuwait, Lesotho, Libyan Arab Jamahiriya, Mauritius, Myanmar, Oman, Qatar, Saudi Arabia, Swaziland, Syrian Arab Republic, Tunisia, United Arab Emirates, United Republic of Tanzania, Zambia	Albania, Bahrain, Bolivia, Brazil, China, Congo, Equatorial Guinea, Indonesia, Jamaica, Jordan, Kenya, Lebanon, Malaysia, Namibia, Peru, Reunion, South Africa, <b>Turkey</b> , Zimbabwe
>=90%				Argentina, Armenia, Bahamas, Barbados, Belarus, Belize, Brunei Darussalam, Bulgaria, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Cyprus, Ecuador, Estonia, Fiji, Guyana, Kazakhstan, Latvia, Lithuania, Macau, Maldives, Malta, Martinique, Mexico, Mongolia, Panama, Paraguay, Philippines, Puerto Rico, Republic of Korea, Republic of Moldova, Slovenia, Sri Lanka, Tajikistan, Thailand, Trinidad and Tobago, Ukraine, Uruguay, Uzbekistan, Venezuela, Viet Nam

Source: Annex, Table 2.

Yukarıdaki tabloda ülke ve bölgelerin 2000 yılındaki okur-yazarlık oranıyla 2015 yılında ulaşılması öngörülen okuma-yazma oranları sunulmaktadır. Bu tabloya göre Türkiye'de 2000 yılında okuma yazma oranı yüzde 70 ile yüzde 90 arasında seyrederken, bu oranın 2015 yılında yüzde 90'dan büyük veya eşit olacağı tahmin edilmektedir.

(Sf. 64)

Şekil 2.33. İlköğretim Net Kayıt Oranı: Her Bir Çeyrekteki Ülkeler

Distance from 100% NER in 1999	Close NER 80%–95%	<p><b>QUADRANT I</b></p> <p>At risk of not achieving the goal(s)</p> <p>Bahrain, Barbados, Botswana, China, Cyprus, Gabon, Georgia, Guyana, Indonesia, Jamaica, Kyrgyzstan, Mauritius, Paraguay, St Kitts and Nevis, St Vincent and the Grenadines, Syrian Arab Republic, The former Yugoslav Republic of Macedonia, <b>Turkey</b>, Uzbekistan, Venezuela</p> <p>20 countries</p>	<p><b>QUADRANT II</b></p> <p>High chance of achieving the goal(s)</p> <p>Azerbaijan, Bangladesh, Chile, Costa Rica, Dominica, Guatemala, Honduras, Iraq, Jordan, Lao P.D.R., Latvia, Mongolia, Qatar, Romania, Sri Lanka, Swaziland, Tajikistan, Thailand, Togo, Trinidad and Tobago, Uganda</p> <p>21 countries</p>	41
	Far NER <80%	<p><b>QUADRANT IV</b></p> <p>Serious risk of not achieving the goal(s)</p> <p>Burundi, Central African Republic, Comoros, Croatia, Djibouti, Equatorial Guinea, Yugoslavia, Iran, Kiribati, Kuwait, Lebanon, Lesotho, Madagascar, Namibia, Niger, Nigeria, Oman, Saudi Arabia, United Arab Emirates, United Republic of Tanzania, Zambia</p> <p>21 countries</p>	<p><b>QUADRANT III</b></p> <p>Low chance of achieving the goal(s)</p> <p>Benin, Bhutan, Burkina Faso, Chad, Côte d'Ivoire, Dem. Rep. of the Congo, Eritrea, Ethiopia, Gambia, Haiti, Malawi, Mali, Mauritania, Morocco, Mozambique, Nicaragua</p> <p>16 countries</p>	37
<b>Total</b>		41 countries	37 countries	78
		Away from the goal	Towards the goal	
Changes over the period from 1990 to 2000				

Source: Calculations Based on Statistical Annex, Table 6; EFA 2000 Assessment (CD ROM).

Yukarıdaki tabloda birinci çeyrekte yer alan 21 ülke arasındaki Türkiye, 1999 yılında % 80 ile % 95 arasındaki rakamla Net Kayıt Oranı (NER)'na yakın bir tablo içerisinde yer almış ve olumlu bir tutum sergilemiştir. Buna rağmen 1990 yılıyla 2000 yılı arasındaki gelişmelere baktığımızda, Türkiye'nin bu konuda pek fazla yol katedemediğini, dolayısıyla hedeflere ulaşmada ciddi riskler taşıyan birinci çeyrek içinde yer aldığını görmekteyiz.

(Sf. 91)

Şekil 2.34. Yetişkinlerde Okur-Yazarlık Oranı: Her bir Çeyrekteki Ülkeler

Level of adult literacy rate in 2000	High literacy: >70% and <95%	<p><b>QUADRANT I</b></p> <p>At risk of not achieving the goal(s)</p> <p>Antigua and Barbuda, Bahrain, Botswana, Brazil, Cameroon, Cape Verde, China, Colombia, Dominica, Dominican Republic, Ecuador, El Salvador, Ghana, Honduras, Jamaica, Kuwait, Lebanon, Lesotho, Malta, Mauritius, Mexico, Myanmar, Namibia, Panama, Paraguay, Peru, Qatar, Saudi Arabia, South Africa, Sri Lanka, Swaziland, Syrian Arab Republic, Tunisia, <b>Turkey</b>, United Arab Emirates, United Republic of Tanzania, Venezuela, Viet Nam, Zambia</p> <p>39 countries</p>	<p><b>QUADRANT II</b></p> <p>High chance of achieving the goal(s)</p> <p>Albania, Belize, Bolivia, Bosnia and Herzegovina, Congo, Equatorial Guinea, Fiji, Indonesia, Iran, Israel, Jordan, Kenya, Libyan Arab Jamahiriya, Malaysia, Palestinian A.T., Philippines, Portugal, Zimbabwe</p> <p>18 countries</p>	57
	Low literacy: <70%	<p><b>QUADRANT IV</b></p> <p>Serious risk of not achieving the goal(s)</p> <p>Algeria, Bangladesh, Benin, Burkina Faso, Burundi, Cambodia, Central African Republic, Chad, Comoros, Dem. Rep. of the Congo, Djibouti, Egypt, Eritrea, Ethiopia, Gambia, Guatemala, Guinea, Guinea-Bissau, Haiti, India, Iraq, Liberia, Madagascar, Malawi, Mali, Mauritania, Morocco, Mozambique, Nepal, Nicaragua, Niger, Nigeria, Pakistan, Papua New Guinea, Rwanda, Senegal, Sudan, Togo, Uganda, Yemen</p> <p>40 countries</p>	<p><b>QUADRANT III</b></p> <p>Low chance of achieving the goal(s)</p> <p>0 countries</p>	
<b>Total</b>		<b>79 countries</b>	<b>18 countries</b>	<b>97</b>
		Slow performer	Fast performer	
Changes over the period from 1990 to 2000				

Source: Calculations based on Statistical Annex, Table 2; EFA 2000 Assessment [CD-ROM].

Şekil 2.33 de olduğu gibi yukarıdaki şekilde de Türkiye'nin, 2015 yılında yetişkinler arası okur-yazarlık hedefine ulaşmada riskli grup olan birinci çeyrekte yer aldığı görülmektedir. 2000 yılında Türkiye'de yetişkinlerde okur-yazarlık seviyesinin % 75 ile % 90 arasında olması ülkemizin "yüksek okur-yazar" oranına sahip ülkeler arasında yer almasını sağlamıştır. Öte yandan, 1990 ve 2000 yılları arasında ülkemiz bu konuda herhangi bir değişim ve gelişim sergileyememiştir. Bu durum da 2015 yılında ulaşılması hedeflenen % 95'in üzerindeki okur-yazarlık oranı için kötü bir referans oluşturmaktadır.

(Sf. 93)

Şekil 2.35. Cinsiyet Eşitliğine Dayalı Öncelikli Okullaşma Oranı: Her Bir Çeyrekteki Ülkeler

Distance from the goal (GPI = 1) in 2000	Close 0.90 < GPI < 0.97 or 1.03 < GPI < 1.10	<p><b>QUADRANT I</b></p> <p>At risk of not achieving the goal(s)</p> <p>Belize, Chile, Cuba, Estonia, Indonesia, Jamaica, Madagascar, Mongolia, Paraguay, Samoa, South Africa, St Kitts and Nevis, St Vincent and the Grenadines, Swaziland, Tajikistan, Thailand, <b>Turkey</b>, Vanuatu</p> <p>18 countries</p>	<p><b>QUADRANT II</b></p> <p>High chance of achieving the goal</p> <p>Algeria, Bangladesh, Cape Verde, Congo, Egypt, Gambia, Haiti, Iran, Lesotho, Mauritania, Oman, Portugal, Qatar, Sierra Leone, Syrian Arab Republic, Tunisia, Saudi Arabia, Uganda</p> <p>18 countries</p>	36
	Far (GPI < 0.90 or GPI > 1.10)	<p><b>QUADRANT IV</b></p> <p>Serious risk of not achieving the goal</p> <p>Angola, Burundi, Cameroon, Equatorial Guinea, Ethiopia, Grenada, Iraq, Mozambique</p> <p>8 countries</p>	<p><b>QUADRANT III</b></p> <p>Low chance of achieving the goal(s)</p> <p>Benin, Bhutan, Burkina Faso, Central African Republic, Comoros, Côte d'Ivoire, Chad, Djibouti, Dominica, Ghana, Guatemala, Guinea, Guinea-Bissau, India, Lao P.D.R., Mali, Morocco, Nepal, Niger, Pakistan, Senegal, Sudan, Togo</p> <p>23 countries</p>	
<b>Total</b>		26 countries	41 countries	67
		Away from the goal	Towards the goal	
Changes over the period from 1990 to 2000				

Source: Calculations are based on Statistical Annex, Table 2; supplemented by EFA 2000 Assessment (CD-ROM).

Yukarıdaki tabloda 2000 yılındaki verilere göre Türkiye'nin, Cinsiyet Eşitliği Endeksi (GPI)'nin 0,90 ile 1.10 aralığında bulunması ilköğretim eğitiminde hedefine ulaşmada başarıya yakın olduğu manasına gelmektedir. Çünkü cinsiyet eşitliği endeksinin referans aralığı, 0,97 ve 1.03 olarak belirlenmiştir. Öte yandan ülkemiz, diğer iki tabloda da olduğu gibi bu tabloda da 1990 ve 2000 yılları arasında bu konuda herhangi bir gelişme sergileyememiştir ve sonuç olarak hedefe ulaşmada riskli grup olan birinci çeyrekte yer almaktadır.

(Sf. 94)

Tablo 2.19. Bölgelere Göre Dakar Hedeflerine Ulaşmak

Region	1. High chance of achieving or having achieved all three goals	2. At least one goal likely to be missed	3. Serious risk of not achieving any of the three goals	Total
Arab States/ North Africa	Jordan, Libyan Arab Jamahiriya, Palestinian A.T., Tunisia 4	Algeria, Bahrain, <b>Egypt</b> , Kuwait, Mauritania, Oman, Qatar, Saudi Arabia, Syrian Arab Republic, U.A. Emirates 10	Djibouti, Iraq, Lebanon, Morocco, Sudan 5	19
Central Asia	Azerbaijan, Georgia, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Mongolia, Tajikistan, Uzbekistan 7			7
Central/ Eastern Europe	Albania, Belarus, Bosnia and Herzegovina, Bulgaria, Croatia, Estonia, Hungary, Latvia, Lithuania, Poland, Romania, Russian Federation, The former Yugoslav Rep. of Macedonia 13	<b>Turkey</b> , Yugoslavia 2		15
East Asia/ Pacific	Australia, Fiji, Japan, Malaysia, Myanmar, New Zealand, Niue, Philippines, Rep. of Korea, Samoa, Thailand, Vanuatu, Viet Nam 13	<b>China, Indonesia, Lao P.D.R.</b> 3		16
Latin America/ Caribbean	Antigua and Barbuda, Argentina, Bahamas, Barbados, Belize, Bolivia, <b>Brazil</b> , Cayman Islands, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominican Republic, Ecuador, Guyana, Honduras, <b>Mexico</b> , Netherlands Antilles, Panama, Peru, Trinidad and Tobago, Uruguay 22	Dominica, Grenada, Guatemala, Haiti, Jamaica, Nicaragua, Paraguay, St. Kitts and Nevis, St. Vincent and the Grenadines, Venezuela 10		32
North America/ Western Europe	Belgium, Canada, Cyprus, Denmark, France, Greece, Ireland, Israel, Italy, Netherlands, Norway, Portugal, Spain, Sweden, Switzerland, United Kingdom, United States 17			17
South/ West Asia	Maldives 1	<b>Bangladesh, Bhutan, Iran, Sri Lanka</b> 4	<b>India, Nepal, Pakistan</b> 3	8
Sub-Saharan Africa	Congo, Gabon, Kenya, Rwanda, Seychelles, Zimbabwe 6	Botswana, Cape Verde, Côte d'Ivoire, Gambia, Ghana, Lesotho, Malawi, Mauritius, Namibia, South Africa, Swaziland, Togo, Uganda, U.R. Tanzania 14	Benin, Burkina Faso, Burundi, Cameroon, Central African Republic, Chad, Comoros, Democratic Rep. of Congo, Equatorial Guinea, Eritrea, Ethiopia, Guinea, Guinea-Bissau, Madagascar, Mali, Mozambique, Niger, <b>Nigeria</b> , Senegal, Zambia 20	40
Overall total	83	43	28	154
Percentage of world population	32.4%	35.8%	26.8%	95.0%

Note: **Boldface** indicates E-9 countries.

Source: Calculations are based on Figures 2.33-2.35, above. Population estimates are from the Tables in the Annex.

Yukarıdaki tabloda bölgeler, belirlenen üç hedefe de ulaşmada büyük imkan ve avantajı sahip olanlar, en azından bir hedefe ulaşamaması muhtemel olanlar ve bu üç hedefe de ulaşması ciddi manada riskli görülen bölgeler olmak üzere üçe ayrılmaktadır. Doğu Avrupa ülkeleri arasında değerlendirilen ülkemiz Türkiye, Yugoslavya ile beraber en azından bir hedefe ulaşamayacak bölgeler arasında yer almaktadır.

#### **4. BÖLÜM (s.160)**

### **HERKES İÇİN EĞİTİM'İN (EFA) GERÇEKLEŞTİRİLMESİNDE KAYNAK GEREKSİNİMİ**

#### **Kaynak Düzeyleri**

Acil ihtiyaç okulları için arazi planlaması konusunda, UNICEF'in "çocuk-dostu alanlar" ve "çocuk-dostu çevreler" adlı kavramları oldukça faydalıdır. Arnavutluk'taki Kosovalı mülteciler için ve 1999 depreminden sonra Türkiye'deki çadır şehirlerdeki "çocuk-dostu alanlar"; temel sağlık hizmetleri, erken çocukluk dönemi bakımı ve gelişimi, okullar, eğlence tesisleri, psikososyal destek, gençlik etkinlikleri ve anne desteğini içeren anne ve çocuklar için temel hizmetleri bir grup altında toplayan alan anlamına gelmektedir. Yerli ürünleri tercih etmek bölgenin ekonomisine fayda sağlayacak olsa da, acil yardımlar ithal eğitim ve eğlence gereçlerini de içerebilir (Sinclair, 2001). Mümkün olan yerlerde eğitim kaynakları merkezi için acil eğitim materyallerini karşılamak üzere ağır iş teçhizatlarının siparişi verildi. (Aguilar ve Retarnal, 1998)

## **BÖLGELERİN BİLEŞİMİ (s.197)**

### **Dünya Sınıflandırması**

- **Geçiş sürecindeki ülkeler:** Orta Asya( Moğolistan Hariç) ve Orta ve Doğu Avrupa ( Türkiye hariç)

### **Herkes İçin Eğitim Bölgeleri**

- Arap Devletleri ve Kuzey Afrika
- Orta Asya (9 ülke)
- Orta ve Doğu Avrupa (20 ülke) ; Arnavutluk, Beyaz Rusya, Bosna-Hersek, Bulgaristan, Çek Cumhuriyeti, Hırvatistan, Estonya, Macaristan, Letonya, Litvanya, Polonya, Romanya, Moldova Cumhuriyeti, Rusya Federasyonu, Slovakya, Slovenya, Makedonya Eski Yugoslav Cumhuriyeti, Türkiye, Ukrayna, Yugoslavya
- Doğu Asya ve Pasifik (26 ülke/bölge)
- Latin Amerika ve Karayipler (41 ülke/bölge)
- Kuzey Amerika ve Batı Avrupa (26 ülke)
- Güney ve Batı Asya (9 ülke)
- Sahra-altı Afrika (45 ülke)

Tablo 1

## Arkaplan İstatistikleri

Country or territory	POPULATION <sup>1</sup>		
	Total (thousands)	Average annual growth rate (%)	Life expectancy at birth (M + F) (years)
	1999	1990-99	1999
<b>Arab States and North Africa</b>			
Algeria	29 755	2.0	71
Bahrain	677	2.8	73
Djibouti	617	2.3	67
Egypt <sup>2</sup>	66 893	1.9	67
Iraq	22 226	2.9	59
Jordan <sup>2</sup>	4 785	4.6	71
Kuwait	1 848	-1.6	77
Lebanon	3 428	2.7	70
Libyan Arab Jamahiriya	5 175	2.1	71
Mauritania	2 582	2.9	54
Morocco	29 204	2.0	67
Oman	2 657	2.6	73
Palestinian Autonomous Territories	3 074	-	-
Qatar	555	2.3	75
Saudi Arabia	19 664	2.7	72
Sudan	36 673	2.3	56
Syrian Arab Republic	15 778	2.7	67
Tunisia <sup>2</sup>	9 340	1.5	73
United Arab Emirates	2 558	2.7	75
Yemen	17 420	4.8	56
<b>Central and Eastern Europe</b>			
Albania	3 131	-0.5	72
Belarus	10 275	-	68
Bosnia and Herzegovina	3 844	-1.3	73
Bulgaria	8 229	-0.9	71
Croatia	4 652	0.3	73
Czech Republic <sup>2</sup>	10 285	-	75
Estonia	1 111	-1.2	71
Hungary <sup>2</sup>	10 020	-0.6	71
Latvia	2 426	-1.0	70
Lithuania	3 701	-0.1	72
Poland <sup>2</sup>	38 627	0.1	73
Republic of Moldova	4 305	-	67
Romania	22 679	-0.6	69
Russian Federation <sup>2</sup>	146 211	-0.2	64
Slovakia	5 294	0.3	-
Slovenia	1 991	0.4	75
The former Yugoslav Rep. of Macedonia	2 022	-	-
<b>Turkey<sup>2</sup></b>	65 674	1.8	69
Ukraine	50 022	-0.6	67
Yugoslavia	10 567	-	-
<b>Central Asia</b>			
Armenia	3 788	0.7	74
Azerbaijan	7 862	1.2	72
Georgia	5 282	-0.6	73
Kazakhstan	16 258	-	-
Kyrgyzstan	4 848	1.1	-
Mongolia	2 529	1.6	67
Tajikistan	6 000	1.6	69
<b>Turkmenistan<sup>2</sup></b>	5 330	2.6	66
Uzbekistan	24 687	2.0	70
<b>East Asia and the Pacific</b>			
Australia <sup>2</sup>	18 923	1.3	79
Cambodia	12 766	3.2	54
China <sup>2</sup>	1 264 771	1.0	70

1. United Nations Population Division statistics.  
2. World Bank statistics.

Yukarıdaki tabloda 1999 yılına göre ülkelerin toplam nüfus oranları, nüfusun ortalama büyüme oranı ve kadın-erkek yaşam uzunluğu verilmiştir. Orta ve Doğu Avrupa bölgesinde yer alan ülkemizin nüfusu 65.674 milyon kişi, 1990-1999 yılları arasındaki yıllık büyüme oranı % 1.8 ve ortalama yaşam uzunluğu 69 yaş olarak belirlenmiştir.

(Sf.198)



Tablo 2

## Yetişkinlerde Okuryazarlık ( 15 Yaş ve Üstü)

Country or territory	ADULT LITERACY RATE (%)					
	1990			2000		
	Total	Male	Female	Total	Male	Female
<b>Arab States and North Africa</b>						
Algeria	52.9	64.3	41.3	66.7	76.3	57.0
Bahrain	82.1	86.8	74.6	87.5	90.9	82.6
Egypt*	52.0	64.8	39.7	64.6	75.6	54.6
Iraq	47.1	60.4	33.6	55.3	66.6	43.8
Jordan*	35.7	51.3	19.7	39.3	54.9	23.3
Kuwait*	81.5	90.0	72.1	89.8	94.9	84.3
Kuwait	76.7	79.3	72.6	81.9	82.9	79.6
Lebanon	80.3	88.3	73.1	86.0	92.1	80.3
Libyan Arab Jamahiriya	68.1	82.8	51.1	79.9	90.8	68.1
Mauritania	34.8	46.3	23.9	40.2	50.7	30.1
Morocco	38.7	52.7	24.9	48.8	61.8	36.1
Oman	54.7	67.3	38.3	71.7	80.1	61.6
Palestinian Autonomous Territories	--	--	--	--	--	--
Qatar	77.0	77.4	76.0	85.2	86.6	83.1
Saudi Arabia	64.2	74.2	52.2	78.2	83.0	68.9
Sudan	45.8	60.0	31.5	57.7	69.2	46.2
Syrian Arab Republic	44.8	61.8	27.5	74.4	88.3	60.6
Tunisia*	59.1	71.6	46.5	71.0	81.6	60.6
United Arab Emirates	71.0	71.2	70.6	76.2	74.8	79.1
Yemen	32.7	56.2	12.9	46.4	67.5	25.3
<b>Central and Eastern Europe</b>						
Albania	77.0	84.8	64.7	84.7	92.1	77.0
Belarus	99.5	99.7	99.3	99.7	99.8	99.6
Bosnia and Herzegovina	--	--	--	--	--	--
Bulgaria	97.2	98.3	96.2	98.4	99.0	97.9
Croatia	96.9	99.0	94.9	98.3	99.3	97.3
Czech Republic*	--	--	--	--	--	--
Estonia	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8
Hungary*	99.1	99.3	98.9	99.3	99.5	99.2
Latvia	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8
Lithuania	99.3	99.5	99.1	99.6	99.7	99.5
Poland*	99.6	99.6	99.5	99.7	99.7	99.7
Republic of Moldova	97.5	99.1	96.1	98.9	99.5	98.3
Romania	97.1	98.6	95.6	98.1	99.0	97.3
Russian Federation**	99.2	99.6	98.9	99.6	99.7	99.6
Slovakia	--	--	--	--	--	--
Slovenia	99.6	99.6	99.5	99.6	99.7	99.6
The former Yugoslav Rep. of Macedonia	--	--	--	--	--	--
Turkey*	77.9	89.2	66.4	85.0	93.6	76.5
Ukraine	99.4	99.7	99.2	99.6	99.7	99.5
Yugoslavia	--	--	--	--	--	--
<b>Central Asia</b>						
Armenia	97.5	98.9	96.1	98.4	99.3	97.6
Azerbaijan	--	--	--	--	--	--
Georgia	--	--	--	--	--	--
Kazakhstan	98.8	99.5	99.2	99.4	99.7	99.1
Kyrgyzstan	--	--	--	--	--	--
Mongolia	97.8	98.5	97.1	98.4	98.6	98.3
Tajikistan	98.2	99.2	97.2	99.2	99.6	98.8
Turkmenistan	--	--	--	--	--	--
Uzbekistan	98.7	99.5	97.9	99.2	99.6	98.8
<b>East Asia and the Pacific</b>						
Australia*	--	--	--	--	--	--
Cambodia	62.0	77.7	48.8	68.0	80.2	57.2
China*	78.3	87.2	68.9	85.2	92.1	77.9

Yukarıdaki tabloda 1990 ve 2000 yıllarına ait 15 yaş üstü okuryazarlık oranları karşılaştırılmıştır. Buna göre 1990 yılında Türkiye’de toplam nüfusun %77.9’u okuyarak bu oranın %89.2’sini erkekler, %66.4’ünü ise kadınlar oluşturmaktadır. 2000 yılına gelindiğinde ise okuryazarlık oranının %85’e yükseldiğini ve bu oranın %93.6’sını erkeklerin, %76.5’ini ise kadınların oluşturduğunu görmekteyiz.

Tablo 3

## Genç Okuryazarlık Oranı ( 15-24 Yaş )

Country or territory	YOUTH LITERACY RATE (%)					
	1990			2000		
	Total	Male	Female	Total	Male	Female
<b>Arab States and North Africa</b>						
Algeria	77.3	86.1	68.1	88.5	92.2	83.6
Bahrain	95.6	96.2	95.0	96.4	96.2	96.6
Oman	72.2	82.2	64.2	86.0	88.7	79.6
Egypt*	61.3	70.9	51.0	69.7	76.4	62.6
Iraq	41.0	56.6	24.9	66.6	78.3	49.1
Jordan*	96.7	97.9	95.3	99.2	99.1	99.3
Kuwait	87.5	87.9	87.2	92.4	91.7	93.2
Libanon	92.1	95.5	88.6	95.2	97.2	93.0
Libyan Arab Jamahiriya	91.0	98.9	82.7	96.5	99.8	93.0
Mauritania	65.8	55.5	76.1	68.9	57.1	80.6
Morocco	56.3	68.0	42.0	67.3	76.0	58.2
Oman	85.6	95.6	75.6	97.9	99.5	96.2
Palestinian Autonomous Territories	--	--	--	--	--	--
Qatar	90.3	88.3	93.0	96.8	92.6	97.1
Saudi Arabia	85.6	91.2	78.6	92.2	94.9	90.3
Sudan	45.0	75.6	54.0	77.2	82.8	71.5
Syrian Arab Republic	79.9	92.2	66.9	87.2	95.4	78.8
Tunisia*	84.1	92.8	75.2	92.3	97.4	89.1
United Arab Emirates	84.7	81.7	88.6	90.6	87.4	94.6
Yemen	50.0	73.5	25.0	65.0	82.9	46.2
<b>Central and Eastern Europe</b>						
Albania	94.8	97.6	91.9	97.8	99.1	96.6
Belarus	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8
Bosnia and Herzegovina	--	--	--	--	--	--
Bulgaria	99.6	99.5	99.3	99.7	99.8	99.5
Croatia	99.6	99.7	99.6	99.8	99.8	99.8
Czech Republic*	--	--	--	--	--	--
Estonia	99.8	99.7	99.8	99.7	99.7	99.8
Hungary*	99.7	99.8	99.7	99.8	99.8	99.8
Latvia	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8
Lithuania	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8
Poland*	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8
Republic of Moldova	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8
Romania	99.3	99.3	99.2	99.6	99.5	99.7
Russian Federation**	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8
Slovakia	--	--	--	--	--	--
Slovenia	99.8	99.7	99.8	99.8	99.8	99.8
The former Yugoslav Rep. of Macedonia	--	--	--	--	--	--
<b>Türkiye</b>	92.7	97.1	88.3	96.5	98.8	94.0
Ukraine	99.8	99.8	99.9	99.9	99.9	99.9
Yugoslavia	--	--	--	--	--	--
<b>Central Asia</b>						
Armenia	99.5	99.7	99.6	99.7	99.8	99.7
Azerbaijan	--	--	--	--	--	--
Georgia	--	--	--	--	--	--
Kazakhstan	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8
Kyrgyzstan	--	--	--	--	--	--
Mongolia	98.9	98.7	99.1	99.0	98.7	99.3
Tajikistan	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8	99.8
Turkmenistan	--	--	--	--	--	--
Uzbekistan	99.6	99.7	99.6	99.7	99.7	99.6
<b>East Asia and the Pacific</b>						
Australia*	--	--	--	--	--	--
Cambodia	73.5	81.5	65.6	79.1	82.9	74.3
China*	95.3	97.5	93.1	97.7	98.7	96.7

Yukarıdaki tabloda 1990 ve 2000 yıllarına ait 14-25 yaş arası okuryazarlık oranları karşılaştırılmıştır. Buna göre 1990 yılında Türkiye’de toplam genç nüfusun %92.7’si okuryazarken bu oranın %97.1’ini erkekler, %88.3’ünü ise kızlar oluşturmaktadır. 2000 yılına gelindiğinde ise okuryazarlık oranının %96.5’e yükseldiğini ve bu oranın %98.8’ini erkeklerin, %94’ünü ise kızların oluşturduğunu görmekteyiz.

Tablo 4

## Erken Çocukluk Dönemi Bakım ve Eğitimi

Country or territory	GROSS ENROLMENT RATIO (GER) IN ECCE			
	Total	1990/91		GPI
		Male	Female	
<b>Arab States and North Africa</b>				
Algeria	—	—	—	—
Bahrain	27.1	26.6	27.6	1.04
Djibouti	0.7	0.6	0.8	1.46
Egypt*	6.1	6.1	6.1	1.00
Iraq	7.6	7.7	7.4	0.96
Jordan*	14.7	15.6	13.7	0.88
Kuwait	22.9	22.7	23.1	1.01
Lebanon	—	—	—	—
Libyan Arab Jamahiriya	—	—	—	—
Mauritania	—	—	—	—
Morocco	65.8	89.8	41.0	0.66
Oman	3.0	3.2	2.8	0.88
Palestinian Autonomous Territories	—	—	—	—
Qatar	27.3	28.2	26.4	0.94
Saudi Arabia	7.1	7.6	6.6	0.88
Sudan	18.6	22.6	13.2	0.56
Syrian Arab Republic	6.3	6.7	5.9	0.88
Tunisia*	7.8	—	—	—
United Arab Emirates	51.9	53.1	50.6	0.95
Yemen	0.8	0.8	0.8	0.94
<b>Central and Eastern Europe</b>				
Albania	58.6	—	—	—
Belarus	84.0	—	—	—
Bosnia and Herzegovina	—	—	—	—
Bulgaria	91.6	91.3	91.9	1.01
Croatia <sup>2</sup>	—	—	—	—
Czech Republic*	95.0	96.3	93.5	0.97
Estonia	75.1	75.7	74.5	0.98
Hungary*	113.6	115.6	111.4	0.97
Latvia	65.3	65.2	65.4	1.00
Lithuania	57.5	57.3	57.8	1.01
Poland*	66.7	—	—	—
Republic of Moldova	72.7	74.4	71.0	0.95
Romania	74.0	74.6	77.5	1.04
Russian Federation*	74.0	—	—	—
Slovakia	86.1	—	—	—
Slovenia	73.8	75.9	71.6	0.94
The former Yugoslav Rep. of Macedonia	—	—	—	—
<b>Türkiye</b>	4.6	4.7	4.4	0.94
Ukraine	85.0	88.4	81.5	0.92
Yugoslavia <sup>2</sup>	—	—	—	—
<b>Central Asia</b>				
Armenia	36.7	—	—	—
Azerbaijan	19.6	21.3	17.8	0.83
Georgia	59.0	—	—	—
Kazakhstan	72.3	—	—	—
Kyrgyzstan	20.5	22.2	23.9	1.02
Mongolia	29.1	26.0	33.3	1.23
Tajikistan	15.8	—	—	—
Turkmenistan	—	—	—	—
Uzbekistan	73.1	—	—	—
<b>East Asia and the Pacific</b>				
Australia*	71.3	71.3	71.3	1.00
Cambodia	5.3	5.6	5.1	0.91

Yukarıdaki tabloda 1990-1991 yıllarına ait erken çocukluk dönemi bakım ve eğitiminin bürüt kayıt oranı (GER) verileri sunulmuştur. Buna göre Türkiye’de 1990-1991 yıllarında Bürüt Kayıt Oranı toplamda 4.6’dır. Bu oranın 4.7’si erkeklere, 4.4’ü ise kızlara aittir. Cinsiyet eşitliği endeksi (GPI) verileri ise Türkiye için 0,94’tür.

(Sf.222)

Tablo 5

## İlköğretime Erişim

Country or territory	Entrance-age population 1999 (thousands)	GROSS INTAKE RATE (GIR) IN PRIMARY EDUCATION							
		1990/91				1999/2000			
		Total	Male	Female	GPI	Total	Male	Female	GPI
<b>Arab States and North Africa</b>									
Algeria <sup>1</sup>	701	101.3	106.0	96.2	0.91	102.5	103.8	101.2	0.98
Bahrain	13	107.9	106.7	109.1	1.02	98.3	98.1	98.6	1.00
Djibouti	39	26.9	27.9	23.9	0.93	32.5	26.7	28.2	0.77
Egypt <sup>2</sup>	1537	—	—	—	—	95.6**	97.6**	93.8**	0.96
Iraq	410	—	—	—	—	116.3	122.2	109.2	0.89
Jordan <sup>2</sup>	126	—	—	—	—	105.6	102.3	101.8	1.00
Kuwait <sup>1</sup>	26	—	—	—	—	86.2	87.6	85.1	0.87
Lebanon <sup>2</sup>	77	—	—	—	—	87.0	88.1	85.8	0.97
Libyan Arab Jamahiriya	106	—	—	—	—	—	—	—	—
Mauritania	77	53.3	60.3	46.1	0.78	—	—	—	—
Morocco	696	76.1	87.1	64.7	0.74	106.9	109.7	104.1	0.95
Oman <sup>2</sup>	76	88.5	90.0	86.9	0.97	68.9	69.0	68.7	1.00
Palestinian Autonomous Territories	93	—	—	—	—	110.6	110.6	110.6	1.00
Qatar <sup>1</sup>	10	56.1	53.5	56.7	1.02	112.6	115.2	111.7	0.87
Saudi Arabia	587	73.0	74.7	71.2	0.95	66.7	67.3	66.0	0.98
Sudan	833	56.0	63.7	48.2	0.76	53.7	59.0	48.1	0.82
Syrian Arab Republic <sup>2</sup>	619	102.9	105.8	99.8	0.94	108.9	111.2	106.8	0.94
Tunisia <sup>2</sup>	190	101.2	103.0	99.3	0.94	104.9	104.9	105.0	1.00
United Arab Emirates	66	98.7	100.8	96.5	0.95	108.1	108.2	107.9	1.00
Yemen <sup>2</sup>	611	—	—	—	—	75.6	88.8	62.7	0.72
<b>Central and Eastern Europe</b>									
Albania	65	103.6	102.1	105.3	1.03	101.3	102.0	100.6	0.99
Belarus	122	97.5	—	—	—	99.5	98.6	100.2	1.02
Bosnia and Herzegovina	66	—	—	—	—	—	—	—	—
Bulgaria	93	95.6	94.6	96.5	1.02	99.6	100.8	98.4	0.98
Croatia <sup>2</sup>	56	—	—	—	—	—	—	—	—
Czech Republic <sup>2</sup>	119	106.8	—	—	—	102.6	102.3	102.9	1.01
Estonia	17	—	—	—	—	102.1	102.6	101.5	0.99
Hungary <sup>2</sup>	120	98.5	94.4	102.9	1.09	101.8	103.5	100.0	0.97
Latvia <sup>2</sup>	20	—	—	—	—	98.9	95.8	102.2	1.07
Lithuania <sup>2</sup>	51	—	—	—	—	109.7	101.6	100.8	0.98
Poland <sup>2</sup>	515	100.1	99.0	101.3	1.02	98.1	98.9**	97.6**	0.99
Republic of Moldova	69	—	—	—	—	—	—	—	—
Romania <sup>2</sup>	260	84.8	85.0	84.6	1.00	82.7	84.1	82.2	0.98
Russian Federation <sup>2</sup>	1582	—	—	—	—	82.8	84.2**	82.2**	0.98
Slovakia	72	—	—	—	—	103.0	102.6	101.6	0.99
Slovenia <sup>2</sup>	21	—	—	—	—	95.2	95.6	94.9	0.98
The former Yugoslav Rep. of Macedonia <sup>2</sup>	21	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>Sri Lanka</b>	1,627	93.0	96.2	89.6	0.93	101.5	106.9	96.0	0.90
Ukraine	586	100.8	—	—	—	—	—	—	—
Yugoslavia <sup>2</sup>	162	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>Central Asia</b>									
Armenia <sup>2</sup>	67	—	—	—	—	—	—	—	—
Azerbaijan <sup>2</sup>	176	—	—	—	—	95.5	93.9	97.2	1.04
Georgia	71	—	—	—	—	—	—	—	—
Kazakhstan	298	—	—	—	—	—	—	—	—
Kyrgyzstan	113	—	—	—	—	—	—	—	—
Mongolia	62	—	—	—	—	—	—	—	—
Tajikistan	163	—	—	—	—	—	—	—	—
Turkmenistan	120	—	—	—	—	—	—	—	—
Uzbekistan	625	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>East Asia and the Pacific</b>									
Australia <sup>2</sup>	266	103.4	104.2	102.7	0.99	—	—	—	—
Cambodia	377	—	—	—	—	121.9	125.9	117.8	0.94

Yukarıdaki tabloda ülkelerin ilköğretimde bürüt birinci sınıfa başlama oranları (GIR), 1990-1991 yılları ve 1999-2000 yılları karşılaştırılarak verilmiştir. Buna göre 1999 yılında 1 milyon 427 bin çocuk ilkokula başlarken bürüt oran 1990-1991 yıllarında 93.0'dır ve erkeklerin oranı 96.2 iken, kızların oranı 89,6'dır. Kız-erkek arası cinsiyet eşitliği indeksi ise (GPI) 0.93'tür. 1999-2000 yıllarına baktığımızda bürüt birinci sınıfa başlama oranı (GIR), toplamda 101.5'e yükselmiştir. Bu oranın erkeklerde 106.9, kızlarda ise 96.0'dır. 1999-2000 yılları arasında kız-erkek arası cinsiyet eşitliği indeksi (GIR) ise 0,90'dır.

(Sf.230)

Tablo 6

## İlköğretime Katılım

Country or territory	Age group	School-age population (thousands)		GROSS ENROLMENT RATIO (GER) IN PRIMARY EDUCATION			
		1990	1999	1990/99			GPI
		Total	Male	Female	F/M		
<b>Arab States and North Africa</b>							
Algeria	6-11	4192	4726	100.2	108.4	91.6	0.85
Bahrain	6-11	61	76	110.0	110.0	110.1	1.00
Djibouti	6-11	33	101	30.1	44.6	21.6	0.71
Egypt <sup>a</sup>	6-11	7422	7951	92.8	101.4	85.8	0.85
Iraq	6-11	2990	3483	111.3	120.3	101.8	0.85
Jordan <sup>a</sup>	6-11	1307	718	—	—	—	—
Kuwait	6-9	208	165	60.2	61.7	58.7	0.95
Lebanon	6-10	288	384	—	—	—	—
Libyan Arab Jamahiriya	6-11	1117	677	105.2	108.5	101.7	0.94
Mauritania <sup>a</sup>	6-11	344	422	60.7	55.9	61.3	0.74
Morocco	6-11	3713	4058	66.9	79.0	54.3	0.69
Oman	6-11	305	431	86.1	90.3	81.8	0.91
Palestinian Autonomous Territories							
Qatar	6-11	50	59	97.3	100.5	94.0	0.93
Saudi Arabia	6-11	2541	3280	72.3	78.2	68.2	0.87
Sudan	6-11	2871	4463	52.8	60.3	45.2	0.75
Syrian Arab Republic	6-11	2243	2430	108.4	114.2	102.3	0.90
Tunisia <sup>a</sup>	6-11	1241	1195	113.3	119.4	104.4	0.89
United Arab Emirates <sup>a</sup>	6-11	219	289	104.3	105.8	102.8	0.97
Yemen <sup>a</sup>	6-11	2944	3152	—	—	—	—
<b>Central and Eastern Europe</b>							
Albania	6-9	550	759	100.2	100.1	100.3	1.00
Belarus	6-10	649	543	94.8	—	—	—
Bosnia and Herzegovina	6-9	275	201	—	—	—	—
Bulgaria	7-10	984	1099	97.6	98.8	96.3	0.97
Croatia <sup>a</sup>	6-9	509	371	—	—	—	—
Czech Republic <sup>a</sup>	6-10	566	490	94.4	94.2	94.5	1.00
Estonia	7-12	115	120	110.7	112.3	109.1	0.97
Hungary <sup>a</sup>	7-10	1194	684	94.5	94.4	94.5	1.00
Latvia	7-10	152	133	94.2	94.5	93.9	0.99
Lithuania	7-10	223	214	90.7	92.9	88.4	0.95
Poland <sup>a</sup>	7-12	5276	3266	90.3	98.8	97.8	0.99
Republic of Moldova	7-10	324	297	92.1	93.0	93.1	1.00
Romania	7-10	1373	1165	91.3	91.2	91.4	1.00
Russian Federation <sup>a,1</sup>	6-9	6958	7282	109.2	109.2	109.1	1.00
Slovakia	6-9	380	301	—	—	—	—
Slovenia <sup>a</sup>	7-10	103	90	108.3	—	—	—
The former Yugoslav Rep. of Macedonia	7-10	249	126	99.3	100.1	98.5	0.98
<b>Turkey<sup>1</sup></b>	6-11	6924	7776	99.1	102.0	96.0	0.94
Ukraine	6-9	4494	2556	88.8	88.9	88.7	1.00
Yugoslavia <sup>a</sup>	7-10	648	591	—	—	—	—
<b>Central Asia</b>							
Armenia	7-10	217	284	—	—	—	—
Azerbaijan	6-9	644	709	113.7	114.2	113.3	0.99
Georgia	6-9	342	303	97.3	97.4	97.2	1.00
Kazakhstan	7-10	1371	1256	87.3	—	—	—
Kyrgyzstan	6-9	319	459	111.1	110.9	111.2	1.00
Mongolia	8-11	171	257	97.2	96.1	98.3	1.02
Tajikistan	7-10	558	662	91.0	91.9	90.0	0.98
Turkmenistan	7-10	370	436	—	—	—	—
Uzbekistan	6-9	2184	2533	81.4	82.2	80.7	0.98
<b>East Asia and the Pacific</b>							
Australia <sup>a</sup>	5-11	1470	1863	107.7	108.0	107.4	0.99
Canada	6-11	1099	2195	120.9	—	—	—

Yukarıdaki tabloda ülkemizde 1999 yılında 6-11 yaş arası çocuklar üzerinden ilköğretime katılım değerleri sergilenmektedir. Bu durumda 1990 yılında Türkiye’de 6-11 yaş arası 6 milyon 924 bin çocuk ilköğretime katılıyorken bu oran 1999 yılında 7.776 milyona yükselmiştir. 1990-1991 yılları arasında ilköğretimde bürüt kayıt oranı (GER)’na baktığımızda toplamın 99.1 olduğunu ve bu oranın 102.0’ını erkeklerin, 96,0’ını ise kızların oluşturduğunu görmekteyiz. Kız-erkek cinsiyet eşitliği endeksi (GIP) 0,94’tür.

(Sf.238)

Tablo 7

## Ortaöğretime Katılım

Country or territory	Age group	School-age population (thousands)	GROSS ENROLMENT RATIO (GER) IN SECONDARY EDUCATION			
			1999		1990/91 <sup>1</sup>	
			Total	Male	Female	GPI
<b>Arab States and North Africa</b>						
Algeria	12-17	4212	60.8	67.3	54.1	0.80
Bahrain	12-17	64	99.7	98.1	101.3	1.03
Djibouti	12-18	96	11.9	14.4	9.4	0.65
Egypt <sup>2</sup>	11-16	9611	76.2	83.8	68.1	0.81
Iraq	12-17	3195	67.0	57.1	36.4	0.64
Jordan <sup>2</sup>	12-17	666	44.6	43.7	45.6	1.04
Kuwait <sup>2</sup>	10-17	432	42.9	43.3	42.5	0.98
Lebanon <sup>2</sup>	11-17	490	—	—	—	—
Libyan Arab Jamahiriya <sup>2</sup>	12-17	810	66.0	—	—	—
Morocco	12-17	264	12.7	18.6	8.7	0.67
Morocco	12-17	2918	26.3	40.6	29.7	0.73
Oman	12-17	268	45.7	51.2	40.1	0.78
Palestinian Autonomous Territories	10-17	592	—	—	—	—
Qatar <sup>2</sup>	12-17	51	80.7	77.1	84.5	1.10
Saudi Arabia	12-17	2719	44.0	48.6	39.2	0.81
Sudan	12-16	3401	24.0	26.9	21.1	0.78
Syrian Arab Republic <sup>2</sup>	12-17	2526	51.9	59.8	43.7	0.73
Tunisia <sup>2</sup>	12-18	1409	44.9	50.0	39.5	0.79
United Arab Emirates	12-17	282	67.0	63.0	71.6	1.14
Yemen <sup>2</sup>	12-17	2268	—	—	—	—
<b>Central and Eastern Europe</b>						
Albania	10-17	480	78.3	84.0	72.2	0.86
Belarus	11-15	1381	92.0	—	—	—
Bosnia and Herzegovina	10-17	487	—	—	—	—
Bulgaria	11-17	754	75.2	73.7	75.8	1.04
Croatia <sup>2</sup>	10-17	500	—	—	—	—
Czech Republic <sup>2</sup>	11-18	1089	91.2	92.5	89.7	0.97
Estonia	12-17	109	101.9	97.6	106.6	1.09
Hungary <sup>2</sup>	11-18	1014	78.4	78.2	78.9	1.01
Lithuania	11-18	380	92.7	92.7	92.8	1.00
Lithuania	11-18	451	91.9	—	—	—
Poland <sup>2</sup>	12-18	3978	81.5	79.6	83.4	1.05
Republic of Moldova	11-17	581	80.0	76.7	83.4	1.09
Romania	11-18	2776	92.0	92.5	91.5	0.99
Russian Federation <sup>2</sup>	10-16	16921	92.3	90.6	96.1	1.06
Slovakia	10-18	774	—	—	—	—
Slovakia <sup>2</sup>	11-18	217	91.1	—	—	—
The former Yugoslav Rep. of Macedonia <sup>2</sup>	11-18	265	55.7	56.0	55.5	0.99
Turkey <sup>2</sup>	12-17	7570	47.3	57.5	36.4	0.64
Ukraine <sup>2</sup>	10-16	5333	92.8	—	—	—
Yugoslavia <sup>2</sup>	11-18	1294	—	—	—	—
<b>Central Asia</b>						
Armenia	11-16	429	—	—	—	—
Azerbaijan	10-16	1179	89.9	89.9	89.9	1.00
Georgia	10-16	401	94.9	96.1	93.5	0.97
Kazakhstan	11-17	2383	98.0	96.7	99.4	1.03
Kyrgyzstan <sup>2</sup>	10-16	784	100.1	98.9	101.3	1.02
Mongolia	12-17	245	82.4	77.2	87.7	1.14
Tajikistan	11-17	182	102.1	—	—	—
Turkmenistan	11-17	745	—	—	—	—
Uzbekistan	10-16	4214	99.4	103.8	94.9	0.91
<b>East Asia and the Pacific</b>						
Australia <sup>2</sup>	12-17	1593	81.7	80.1	83.4	1.04
Cambodia	12-17	2026	22.1	44.7	19.2	0.43

Yukarıdaki tabloda ülkemizde 1999 yılında 12-17 yaş arası çocuklar üzerinden orta öğretime katılım değerleri sergilenmektedir. Bu durumda 1999 yılında Türkiye’de 12-17 yaş arası 7.570 milyon çocuk orta öğretime katılmaktadır. 1990-1991 yılları arasında ilköğretimde brüt kayıt oranı (GER)’na baktığımızda toplamın 47.3 olduğunu ve bu oranın 57.5’ini erkeklerin, 36.6’sını ise kızların oluşturduğunu görmekteyiz. Kız-erkek cinsiyet eşitliği endeksi ise (GIP) 0,64’e gerileyerek ilköğretime katılım oranına kıyasla çok daha vahim bir tablo sergilenmektedir. (Daha önce de belirtildiği gibi bu endeksin 1’e yakın olması gerekmektedir.)

Tablo 8

## İnsan Kaynakları

Country or territory	PRE-PRIMARY EDUCATION							
	Trained teachers (%)				Pupil/teacher ratio		Female teachers (%)	
	1998/99		1999/2000		1999/91	1999/00	1999/91	1999/00
Total	Female	Total	Female					
<b>Arab States and North Africa</b>								
Algeria	--	--	--	--	--	27	--	87.9
Bahrain	10.3	10.3	--	--	26	21**	100.0	99.7**
Djibouti	--	--	--	--	--	36**	--	100.0**
Egypt*	--	--	--	--	25	24**	95.4	98.0**
Iraq	--	--	--	--	18	15	100.0	100.0
Jordan**	--	--	--	--	23	22	99.9	99.8
Kuwait	100.0	100.0	--	--	16	16	100.0	99.9
Lebanon	--	--	--	--	--	14	--	81.4
Libyan Arab Jamahiriya	--	--	--	--	--	--	--	--
Mauritania	--	--	--	--	--	--	--	--
Morocco	--	--	--	--	20	18	20.3	63.2
Oman	92.5	92.5	--	--	20	19	100.0	100.0
Palestinian Autonomous Territories	--	--	--	--	--	22	--	99.3
Qatar	--	--	--	--	18	--	99.3	72.2
Saudi Arabia	--	--	--	--	14	10	100.0	100.0
Sudan	--	--	--	--	26	30	66.8	84.5
Syrian Arab Republic	87.1	87.1	--	--	27	--	98.2	--
Tunisia*	--	--	--	--	26	20	--	94.0
United Arab Emirates	59.2	59.2	--	--	21	19	98.9	99.8
Yemen	--	--	--	--	15	17**	--	93.0**
<b>Central and Eastern Europe</b>								
Albania	--	--	--	--	23	21	100.0	100.0
Belarus	--	--	--	--	7	5	--	--
Bosnia and Herzegovina	--	--	--	--	--	--	--	--
Bulgaria	--	--	--	--	11	11	100.0	99.0
Croatia	76.2	76.2	79.2	79.2	13	13	--	99.7
Czech Republic*	--	--	--	--	11	10	100.0	99.7
Estonia	--	--	--	--	7	8	--	99.8
Hungary*	--	--	--	--	12	12	99.7	100.0
Latvia	--	--	--	--	9	6	--	98.0
Lithuania	--	--	--	--	7	8	100.0*	99.3
Poland*	--	--	--	--	14	12	--	--
Republic of Moldova	--	--	--	--	9	--	100.0	--
Romania	--	--	--	--	20	17	100.0	0.1
Russian Federation*	--	--	--	--	9	7	--	98.7**
Slovakia	--	--	--	--	12	10	--	99.9
Slovenia	--	--	--	--	11	--	99.0	--
The former Yugoslav Rep. of Macedonia	--	--	--	--	11	--	--	99.5
Turkey*	--	--	--	--	17	16	99.6	68.2**
Ukraine	--	--	--	--	9	--	--	--
Yugoslavia	95.5	95.5	--	--	--	14	--	--
<b>Central Asia</b>								
Armenia	--	--	--	--	9	--	--	--
Azerbaijan	--	--	--	--	7	10	100.0	100.0
Georgia	--	--	--	--	7	11	100.0*	100.0
Kazakhstan	--	--	--	--	11	8	--	--
Kyrgyzstan	--	--	--	--	--	12	--	100.0
Mongolia	--	--	--	--	26	26	--	99.2
Tajikistan	--	--	--	--	10	10	--	90.8**
Turkmenistan	--	--	--	--	--	--	--	--
Uzbekistan	--	--	--	--	15	--	--	--
<b>East Asia and the Pacific</b>								
Australia*	--	--	--	--	--	--	--	--
Cambodia	--	--	--	--	17	20	82.1	99.3
China*	--	--	--	--	26	27	96.3	93.6

Yukarıdaki tabloda okul öncesi eğitimde görev alan eğitimli öğretmenler ve bu öğretmenlerin öğrencilere oranları değerlendirilmiştir. Tabloya göre 1998-99 ve 1999-2000 yılları yıllarında Türkiye’de okul öncesi eğitimde görev alan bayan öğretmenler ve toplam oranlarına dair herhangi bir veri bulunmamaktadır. 1990-91 yıllarında öğrencilerin öğretmenlere oranına baktığımızda 17, 1999-2000 verilerine baktığımızda ise bu oranın 16 olduğunu görmekteyiz. 1990-91 yıllarında bayan hocalar %99.6 oranındayken bu rakam 1999-2000 yıllarında %68.2’ye gerilemiştir.

Tablo 9

## İç Verim: Sınıf Tekrarı Oranları

Country or territory	REPETITION RATES BY GRADE IN PRIMARY EDUCATION 1999-2000					
	Grade 1			Grade 2		
	Total	Male	Female	Total	Male	Female
<b>Arab States and North Africa</b>						
Algeria	12.5	14.2	10.5	10.1	12.3	7.7
Bahrain	4.8	4.0	5.5	4.1	4.5	3.7
Djibouti	8.7	9.3	8.0	10.0	10.2	9.6
Egypt**	—	—	—	—	—	—
Iran	10.8	11.8	9.6	10.7	12.2	8.8
Jordan*	0.3	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2
Kuwait	3.8	3.5	4.1	2.8	2.7	3.0
Lebanon	4.3	5.0	3.5	10.1	11.7	8.4
Libyan Arab Jamahiriya	—	—	—	—	—	—
Mauritania	—	—	—	—	—	—
Morocco	14.5	17.1	15.8	11.9	13.4	10.0
Oman	8.1	8.2	8.0	8.1	8.5	7.8
Palestinian Autonomous Territories	1.1	1.0	1.2	1.3	1.4	1.2
Qatar	—	—	—	—	—	—
Saudi Arabia	4.2	7.1	5.2	3.4	5.8	1.4
Sudan	11.0	10.4	11.8	10.0	8.4	11.7
Syrian Arab Republic	—	—	—	—	—	—
Tunisia*	11.9	13.0	10.8	12.7	14.2	11.1
United Arab Emirates	3.4	3.2	3.6	3.3	3.3	3.2
Yemen	—	—	—	—	—	—
<b>Central and Eastern Europe</b>						
Albania	5.4	4.1	4.7	4.0	4.4	3.2
Belarus	1.4	—	—	0.4	—	—
Bosnia and Herzegovina	—	—	—	—	—	—
Bulgaria	2.4	2.9	2.2	4.4	5.2	3.4
Croatia	1.1	1.2	0.9	0.3	0.4	0.3
Czech Republic*	1.5	1.7	1.4	1.1	1.2	1.0
Estonia	1.9	2.5	1.2	1.5	2.0	0.8
Hungary*	3.8	3.7	3.8	1.8	1.8	1.8
Latvia	—	—	—	—	—	—
Lithuania	—	—	—	—	—	—
Poland*	1.1	1.1**	1.1**	0.5	0.5**	0.5**
Republic of Moldova	—	—	—	—	—	—
Romania	—	—	—	—	—	—
Russian Federation*	—	—	—	—	—	—
Slovakia	4.7	5.1	4.2	1.9	2.3	1.4
Slovenia	—	—	—	—	—	—
The former Yugoslav Rep. of Macedonia	—	—	—	—	—	—
Turkmenistan	—	—	—	—	—	—
Ukraine	—	—	—	—	—	—
Yugoslavia	—	—	—	—	—	—
<b>Central Asia</b>						
Armenia	—	—	—	—	—	—
Azerbaijan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Georgia	—	—	—	—	—	—
Kazakhstan	—	—	—	—	—	—
Kyrgyzstan	—	—	—	—	—	—
Mongolia	—	—	—	—	—	—
Tajikistan	—	—	—	—	—	—
Turkmenistan	—	—	—	—	—	—
Uzbekistan	—	—	—	—	—	—
<b>East Asia and the Pacific</b>						
Australia*	—	—	—	—	—	—
Cambodia	37.0	38.1	35.8	—	—	—
China*	2.1	2.4	1.9	0.7	0.8	0.6

Yukarıdaki tabloda 1999-2000 yıllarında ilköğretimde, birinci ve ikinci sınıflarda tekrar oranı sergilenmiştir. Bu tabloya göre ülkemize dair herhangi bir veri bulunmamaktadır.

(Sf.262)



Tablo 10

## İç verim: Geçme Oranları

Country or territory	SURVIVAL RATES AT GRADE 4							
	1990/91				1998/99			
	Total	Male	Female	F/M	Total	Male	Female	F/M
<b>Arab States and North Africa</b>								
Algeria	97.2	97.4	97.0	1.00	97.2	96.6	97.8	1.01
Bahrain	95.9	91.4	92.4	1.01	97.4	97.4	97.5	1.00
Djibouti	--	--	--	--	81.1	75.8	88.8	1.17
Egypt*	--	--	--	--	--	--	--	--
Iran	--	--	--	--	--	--	--	--
Jordan*	--	--	--	--	98.4	98.4	98.4	1.00
Kuwait	--	--	--	--	94.0	92.9	95.1	1.02
Lebanon	--	--	--	--	94.5	93.0	99.4	1.11
Libyan Arab Jamahiriya	--	--	--	--	--	--	--	--
Mauritania	81.4	81.1	82.0	1.01	--	--	--	--
Morocco	81.7	81.7	81.7	1.00	86.8	86.9	86.8	1.00
Oman	--	--	--	--	97.1	97.7	96.5	0.99
<b>Palestinian Autonomous Territories</b>								
Gaza	73.1	74.9	71.4	0.95	--	--	--	--
West Bank	87.5	86.7	88.5	1.02	--	--	--	--
Syria	--	--	--	--	83.4**	85.1**	81.5**	0.94
Syrian Arab Republic	99.5	99.8	99.2	0.99	--	--	--	--
Tunisia*	92.0	97.4	85.8	0.88	95.1	94.9	95.4	1.01
United Arab Emirates	84.8	85.1	84.6	0.99	94.1	94.6	92.5	0.99
Yemen	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>Central and Eastern Europe</b>								
Albania	--	--	--	--	--	--	--	--
Belarus	--	--	--	--	--	--	--	--
Bosnia and Herzegovina	--	--	--	--	--	--	--	--
Bulgaria	92.2	92.2	92.1	1.00	92.9	92.6	93.2	1.01
Croatia	--	--	--	--	--	--	--	--
Czech Republic*	--	--	--	--	98.5	98.2	98.9	1.01
Estonia	--	--	--	--	--	--	--	--
Hungary*	--	--	--	--	95.8	95.7	97.9	1.02
Latvia	--	--	--	--	--	--	--	--
Lithuania	--	--	--	--	--	--	--	--
Poland*	--	--	--	--	--	--	--	--
Republic of Moldova	--	--	--	--	--	--	--	--
Romania	--	--	--	--	--	--	--	--
Russian Federation*	--	--	--	--	--	--	--	--
Slovakia	--	--	--	--	96.9	96.2	97.4	1.01
Slovenia	--	--	--	--	--	--	--	--
The former Yugoslav Rep. of Macedonia	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>Türkiye</b>	98.6	98.9	98.3	0.99	--	--	--	--
Ukraine	--	--	--	--	--	--	--	--
Yugoslavia	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>Central Asia</b>								
Armenia	--	--	--	--	--	--	--	--
Azerbaijan	--	--	--	--	98.4	97.5	99.4	1.02
Georgia	--	--	--	--	--	--	--	--
Kazakhstan	--	--	--	--	--	--	--	--
Kyrgyzstan	--	--	--	--	--	--	--	--
Mongolia	--	--	--	--	--	--	--	--
Tajikistan	--	--	--	--	--	--	--	--
Turkmenistan	--	--	--	--	--	--	--	--
Uzbekistan	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>East Asia and the Pacific</b>								
Australia	--	--	--	--	--	--	--	--
Cambodia	--	--	--	--	--	--	--	--
China*	--	--	--	--	99.4	99.1	99.7	1.01

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin 4. sınıfta sınıf geçme oranları verilmiştir. Bu durumda Türkiye’de 90-91 yılları arasında öğrencilerin % 98.6’sı sınıfına geçmiştir. Bu oranın % 98.9’u kızken, % 98.3’ü erkektir ve cinsiyet eşitliği endeksi 0,99’dur. 98-99 yıllarında ise aynı konuya dair ülkemizle ilgili herhangi bir veri bulunmamaktadır.

(Sf.270)

Tablo 11

## Eğitim Finansmanı

Country or territory	Public current expenditure on primary education as % of GNP		Public current expenditure per pupil on primary education as % of GNP per capita	
	1990/91	1999/2000	1990/91	1999/2000
<b>Arab States and North Africa</b>				
Algeria	--	--	--	--
Bahrain	--	--	--	--
Ojebouli	--	--	--	--
Egypt*	--	--	--	--
Iraq	--	--	--	--
Jordan*	--	--	--	--
Kuwait	1.49	--	--	--
Lebanon	--	--	--	--
Libyan Arab Jamahiriya	--	--	--	--
Mauritania	1.25	0.65	16.1	4.7
Morocco	--	--	--	--
Oman	--	--	--	--
Palestinian Autonomous Territories	--	--	--	--
Qatar	--	--	--	--
Saudi Arabia	--	--	--	--
Sudan	--	--	--	--
Syrian Arab Republic	--	--	--	--
Tunisia*	--	--	--	--
United Arab Emirates	--	--	--	--
Yemen	--	--	--	--
<b>Central and Eastern Europe</b>				
Albania	--	--	--	--
Belarus	1.54	--	--	--
Bosnia and Herzegovina	--	--	--	--
Bulgaria	2.64	--	--	--
Croatia	--	--	--	--
Czech Republic*	--	--	--	--
Estonia	--	--	--	--
Hungary*	2.21	--	21.2	--
Latvia	--	--	--	--
Lithuania	--	--	--	--
Poland*	1.36	--	--	--
Republic of Moldova	--	--	--	--
Romania	1.25	--	23.1	--
Russian Federation*	--	--	--	--
Slovakia	--	--	--	--
Slovenia	--	--	--	--
The former Yugoslav Rep. of Macedonia	--	--	--	--
Turkey*	--	--	--	--
Ukraine	--	--	--	--
Yugoslavia	--	--	--	--
<b>Central Asia</b>				
Armenia	--	--	--	--
Azerbaijan	--	--	--	--
Georgia	--	--	--	--
Kazakhstan	--	--	--	--
Kyrgyzstan	--	--	--	--
Mongolia	--	--	--	--
Tajikistan	--	--	--	--
Turkmenistan	--	--	--	--
Uzbekistan	--	--	--	--
<b>East Asia and the Pacific</b>				
Australia	--	--	--	--
Cambodia	--	--	--	--
China*	--	--	--	--

Yukarıdaki tabloda ilköğretime yapılan kamu cari harcamalarının ve öğrenci başına düşen cari harcamaların, gayri safi milli hasıla (GNP) içerisindeki payı değerlendirilmiştir. Ancak bu konuda ülkemize dair herhangi bir veri bulunmamaktadır.

(Sf.278)

Tablo 12

## Özel Okullaşma

Country or territory	PRIVATE ENROLMENT AS % OF TOTAL ENROLMENT					
	Pre-primary education		Primary education		Secondary general education	
	1990/91	1999/2000	1990/91	1999/2000	1990/91	1999/2000
<b>Arab States and North Africa</b>						
Algeria	--	--	--	0.0	--	--
Bahrain	100.0	99.3	13.2	19.1	8.0	15.0
Djibouti	100.0	100.0	0.9	6.8	15.7	11.1
Egypt*	86.6	51.2	5.8	7.9	--	--
Iran	--	--	--	--	--	--
Jordan	98.5	99.6	22.9	20.0	6.1	--
Kuwait	9.3	26.0	25.0	31.1	--	27.9
Lebanon	--	76.5	--	65.5	--	52.0
Libyan Arab Jamahiriya	--	--	--	--	--	--
Mauritania	--	--	0.7	2.8	2.5	--
Morocco	100.0	100.0	3.6	6.7	2.7	3.1
Oman	100.0	100.0	1.7	4.5	0.7	--
Palestinian Autonomous Territories	100.0	99.8	--	8.7	--	6.6
Qatar	100.0	100.0	23.6	--	12.3	--
Saudi Arabia	70.7	69.9	6.1	6.6	2.8	--
Sudan	--	90.6	1.0	2.6	21.0	0.2
Syrian Arab Republic	61.2	--	3.5	--	5.6	--
Tunisia*	--	--	0.5	--	12.0	--
United Arab Emirates	63.8	68.2	32.2	65.0	20.6	32.0
Yemen	--	--	--	--	--	--
<b>Central and Eastern Europe</b>						
Albania	--	--	--	--	--	--
Belarus	--	0.0	--	0.1	--	0.2
Bosnia and Herzegovina	--	--	--	--	--	--
Bulgaria	--	0.2	--	0.3	--	--
Croatia	--	5.8	--	0.2	--	0.9
Czech Republic*	--	1.5	--	0.9	--	2.8
Estonia	--	0.9	--	1.3	--	--
Hungary*	0.1	2.6	--	5.1	--	--
Latvia	--	1.0	--	0.9	--	--
Lithuania	--	0.0	--	0.3	--	0.0
Poland*	--	2.9	0.1	--	0.6	9.3
Republic of Moldova	--	--	--	--	--	--
Romania	--	0.6	--	0.0	--	0.0
Russian Federation*	--	0.0	--	3.0	--	0.0
Slovakia	--	0.5	--	2.9	--	6.2
Slovenia	--	--	--	--	--	--
The former Yugoslav Rep. of Macedonia	--	0.0	--	0.0	--	--
<b>Turkey</b>	5.6	5.0	0.6	--	2.0	6.6
Ukraine	--	--	--	--	--	--
Yugoslavia	--	--	--	--	--	--
<b>Central Asia</b>						
Armenia	--	--	--	--	--	--
Azerbaijan	--	--	--	--	--	--
Georgia	--	0.2	--	1.8	--	1.2
Kazakhstan	--	13.0	--	0.5	--	0.6
Kyrgyzstan	--	1.0	--	2.0	--	2.0
Mongolia	--	2.7	--	0.9	--	0.2
Tajikistan	--	--	--	--	--	--
Turkmenistan	--	--	--	--	--	--
Uzbekistan	--	--	--	--	--	--
<b>East Asia and the Pacific</b>						
Australia*	26.2	--	26.9	26.9	31.9	--
Cambodia	--	22.5	--	1.6	--	0.6
China*	--	0.0	--	0.0	--	0.0

Yukarıdaki tabloda özel okulların toplam okullar içerisindeki oranına bakılmıştır. 90-91 yıllarında okul öncesi eğitimde özel okulların oranı % 5.6, ilköğretimlerin oranı % 0.6, orta öğretimin oranı ise % 2.8'dir. 1999-2000 yıllarında ise bu rakam okul öncesi eğitimde % 5.8'e, orta öğretimde ise % 4.6'ya yükselmiştir.

(Sf. 286)

Tablo 13

## Okul Dışındaki Çocuklar

Country or territory	ESTIMATED OUT-OF-SCHOOL CHILDREN (IN THOUSANDS)							
	1998/99				1999/2000			
	Total	Male	Female	% Female	Total	Male	Female	% Female
<b>Arab States and North Africa</b>								
Algeria	134.7	27.9	106.8	79.3	117.4	26.2	91.1	77.6
Bahrain	2.8	1.8	1.1	37.5	4.6	2.9	1.7	36.6
Djibouti	49.0	32.2	16.8	34.4	71.7	33.8	37.9	52.8
Egypt <sup>1</sup>	585.1	173.2	411.9	70.4	610.7	204.8	406.0	66.5
Iraq	264.3	—	—	—	268.7	—	—	—
Jordan <sup>1</sup>	54.2	28.9	25.2	46.6	64.2	24.9	21.3	44.0
Kuwait	61.4	30.5	30.9	50.3	55.6	26.8	28.8	51.9
Lebanon	101.9	49.8	52.1	51.2	111.5	57.1	54.4	48.8
Libyan Arab Jamahiriya	—	—	—	—	—	—	—	—
Mauritania	—	—	—	—	—	—	—	—
Morocco	1214.4	508.9	705.6	58.1	1035.7	434.4	601.3	58.1
Oman	143.0	71.2	71.8	50.2	150.5	75.3	75.2	50.0
Palestinian Autonomous Territories	31.8	27.3	4.5	14.2	3.1	2.0	1.1	35.3
Qatar	—	—	—	—	—	—	—	—
Saudi Arabia	1283.1	474.1	709.0	55.3	1404.7	482.4	722.4	51.4
Sudan	2127.7	1194.4	1328.2	62.6	2174.3	1219.8	1364.6	62.7
Syrian Arab Republic	—	—	—	—	—	—	—	—
Tunisia <sup>1</sup>	34.6	11.1	23.5	68.4	21.8	5.2	16.7	76.3
United Arab Emirates	57.0	31.1	25.9	45.4	63.0	33.2	29.8	47.3
Yemen	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>Central and Eastern Europe</b>								
Albania	3.1	1.5	1.6	51.3	—	—	—	—
Belarus	—	—	—	—	—	—	—	—
Bosnia and Herzegovina	—	—	—	—	—	—	—	—
Bulgaria	13.3	5.1	8.2	61.4	17.6	7.4	10.2	58.1
Croatia <sup>1</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—
Czech Republic <sup>1</sup>	41.6	32.7	28.9	47.0	59.6	30.6	29.0	48.6
Estonia	4.7	1.7	3.0	63.0	2.9	0.9	2.0	68.0
Hungary <sup>1</sup>	50.2	24.9	25.3	50.4	49.3	24.8	24.6	49.8
Latvia	10.6	5.1	5.5	52.1	9.2	4.6	4.6	50.3
Lithuania	17.8	8.5	9.2	51.9	12.5	6.3	6.1	49.3
Poland <sup>1</sup>	139.7	71.8	67.6	48.4	113.6	57.5	56.2	49.4
Republic of Moldova	—	—	—	—	—	—	—	—
Romania	52.9	25.0	27.9	52.7	79.2	39.1	40.1	50.6
Russian Federation <sup>1</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—
Slovakia	—	—	—	—	—	—	—	—
Slovenia	—	—	—	—	—	—	—	—
The former Yugoslav Rep. of Macedonia	4.9	2.9	4.0	58.5	8.1	3.9	4.2	51.9
Turkey <sup>1</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—
Ukraine	—	—	—	—	—	—	—	—
Yugoslavia <sup>1</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>Central Asia</b>								
Armenia	—	—	—	—	—	—	—	—
Azerbaijan	—	—	—	—	—	—	—	—
Georgia	—	—	—	—	—	—	—	—
Kazakhstan	—	—	—	—	—	—	—	—
Kyrgyzstan	78.2	38.3	39.9	51.0	82.3	40.6	41.7	50.7
Mongolia	30.1	17.3	12.7	42.3	24.9	15.7	11.2	41.6
Tajikistan	97.9	41.6	56.3	57.5	89.0	34.2	54.8	61.5
Turkmenistan	—	—	—	—	—	—	—	—
Uzbekistan	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>East Asia and the Pacific</b>								
Australia <sup>1</sup>	94.1	52.0	42.1	44.8	94.5	52.7	41.8	44.3
Cambodia	367.3	116.3	245.9	67.9	250.9	67.4	183.5	73.1
China <sup>1</sup>	7063.6	4752.7	2310.9	32.7	9080.9	5728.3	3352.5	36.9

Yukarıdaki tabloda 1998-1999 ve 1999-2000 yıllarında okula kayıt olan çocukların tahmini oranı kız ve erkekler olmak üzere ayrı başlıklarda değerlendirilmiştir. Ancak Türkiye'ye dair herhangi bir veri bulunmamaktadır.

(Sf: 290)